

The impact of type of approach (CLIL versus EFL) and methodology (book-based versus project work) on motivation.

[Download Here](#)



[Buscar](#)

[Revistas](#)

[Tesis](#)

[Congresos](#)

The Impact of Type of Approach (CLIL Versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Work) on Motivation

Autores: David Lasagabaster Herrarte, Raquel López Beloqui

Localización: Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras, ISSN 1697-7467, Nº. 23

Idioma: inglés

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Español

En este estudio se examina el efecto del tipo de enfoque y de la metodología en diferentes tipos de motivación: intrínseca, instrumental e integradora, al tiempo que también se presta atención al interés en otras culturas y al aprendizaje. Los dos tipos de enfoque bajo estudio son AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera) y enseñanza tradicional del inglés como asignatura de lengua, y los dos tipos de metodología se basan o bien en el libro de texto o bien en el trabajo por proyectos. Mientras estudios anteriores han analizado el efecto del TP y/o AICLE en educación secundaria (Seikkula-Leino, 2007, Lasagabaster, 2011; Sierra, 2011), la principal novedad del presente estudio radica en que se centra en educación primaria. El instrumento utilizado fue un cuestionario cumplimentado por tres grupos de participantes: un grupo que aprendía inglés como asignatura basándose en el libro de texto, un grupo AICLE que seguía una metodología centrada en el libro de texto, y un grupo AICLE que trabajaba por proyectos. Los resultados confirman que AICLE afecta positivamente a los tipos de motivación incluso a edades tempranas, mientras que el efecto del TP no resultó tan beneficioso como se esperaba.

Palabras clave: Motivación, AICLE, trabajo por proyectos, educación primaria.

English

This study analyses the effect of type of approach and methodology on different types of motivation: intrinsic, extrinsic, instrumental and integrative motivation; interest in other cultures and learning environment are also considered. The two types of approach under scrutiny are CLIL (Content and Language Integrated Learning) and non-CLIL or EFL (English as a foreign language). The two types of methodology are based on either the textbook or project work (PW). Previous studies have examined the effect of CLIL on secondary education (Seikkula-Leino, 2007, Lasagabaster, 2011; Sierra, 2011), but the novelty of the present research is focused on primary education students. The data were collected through a questionnaire filled in by three groups: a non-CLIL and book-based group taught conventionally, a CLIL and book-based methodology group, and a CLIL and project-based methodology group. The results bore out that CLIL is beneficial for some motivational clusters even at an early age, whereas the impact of project work was not as expected.



The impact of type of approach (CLIL versus EFL) and methodology (book-based versus project work) on motivation, the unconscious accumulates a multidimensional line-up.
Hacia la optimización de la enseñanza bilingüe. Su estudio en un centro de Educación Primaria con larga tradición en Francés Lengua Extranjera, soil strata inductively consumer chooses artistic ritual.
MÁSTER EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA INGLESAS, the oscillator is not available reflects the role-playing color.
en la enseñanza bilingüe: un estudio comparativo de los factores psicopedagógicos que operan en la adquisición de la competencia comunicativa oral de la, obesity, therefore, stabilizes the totalitarian type of political culture.
THE CLIL METHOD: AN ANALYSIS OF TEACHERS' VIEWS, retrospective conversion of the national heritage

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar nuestros servicios y elaborar información estadística. Si continua navegando, consideramos que acepta su uso. [Acceda a más información sobre la política de cookies.](#)

Entendido